



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения

высшего образования «Кубанский государственный университет»

в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Планирование и организация логопедических занятий составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и): Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент
Рабочая программа дисциплины Планирование и организация логопедических занятий обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 11 от «16» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины Планирование и организация логопедических занятий обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 11 от «16» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2. Структура и содержание дисциплины	8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	8
2.2 Структура дисциплины.....	9
2.3 Содержание разделов дисциплины	10
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	10
2.3.2 Занятия семинарского типа	12
2.3.3 Лабораторные занятия.	16
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	17
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
3. Образовательные технологии.	17
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	18
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	18
4. Оценочные и методические материалы.	21
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	24
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	33
5.1 Основная литература:	33
5.2 Дополнительная литература:.....	34
5.3. Периодические издания:.....	35
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
7.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	36
7.1 Перечень информационных технологий.....	36
7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	36
7.3Перечень информационных справочных систем:	37
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Планирование и организация логопедических занятий» является формирование компетенций: ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Планирование и организация логопедических занятий» направлено на формирование у студентов компетенций: ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с ОВЗ;
- актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями;
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование и организация логопедических занятий» относится к относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает современные модели, формы, активные методы обследования детей с нарушениями речи
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИПК-3.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает основы организации и особенности деятельности педагога по сопровождению детей с нарушением речи
	умеет выполнять методическую работу в составе методического кабинета дошкольного учреждения
	владеет навыками определения вида речевого нарушения; навыками коррекционной работы с логопатами.

2. Структура и содержание дисциплины «Планирование и организация логопедических занятий»

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа (в том числе)		
Аудиторная работа (всего):	16	16
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы		
Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:		
Курсовая работа (подготовка и написание)	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)	53	53

Подготовка к текущему контролю			
Контроль (промежуточная аттестация) (7 семестр – экзамен)		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	20,3	20,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	Семестры (часы)
			ЛК	ПЗ	ЛЗ	СР	2
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Учреждения для детей с нарушениями речи.	11	1	1		9	
2	Составление программ логопедических занятий в учреждениях для детей с нарушениями речи.	11,5	0,5	1		10	
3	Методы и средства логопедической работы в дошкольных учреждениях.	11,5	0,5	1		10	
4	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в учреждениях для детей с нарушениями речи..	15	1	2		12	

5	Групповые формы логопедической работы. Индивидуальные формы работы в учреждениях для детей с нарушениями речи..	12	1	1		9	
6	Организация коррекционной работы в учреждениях для детей с нарушениями речи.	11,5	0,5	1		10	
7	Дифференцированные формы логопедической работы.	11,5	0,5	1		10	
8	Основные формы планирования в логопедических группах дошкольных учреждений.	16	1	2		13	
	Итого по 7 семестру:	99	6	10		83	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-	0,3
	Подготовка к текущему контролю		-	-	-		
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,7	-	-	-		8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	10	-	83	9

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Учреждения для детей с нарушениями речи.	Система коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи. Основные типы дошкольных образовательных учреждений РФ. Документы, регламентирующие работу дошкольных образовательных учреждений. Специфика организации деятельности логопеда на логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении	У

		общеразвивающего вида. Специфика организации деятельности логопеда в логопедических группах дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида и детских садах для детей с речевыми нарушениями. Кабинет логопеда: требования к оборудованию логопедического кабинета, материально-техническое оснащение, виды наглядных пособий, документация логопеда. Система организации коррекционно-логопедической работы. Программы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (программы Т.Б. Филичевой, Нищевой, Лопатиной и др.).	
2.	Составление программ логопедических занятий в учреждениях для детей с нарушениями речи.	Актуальные проблемы современной логопедии. Проблема дифференциальной диагностики, унификации понятийно-категориального аппарата, раннего логопедического воздействия, последовательная реализация комплексного подхода к коррекции тяжелых речевых нарушений и др. Актуальные проблемы комплексной диагностики детей дошкольного возраста, составление речевой карты. Виды речевых карт. Основные направления и формы диагностики. Логопедическое заключение. Составление речевого профиля группы	У
3.	Методы и средства логопедической работы в дошкольных учреждениях.	Специфика индивидуальных и групповых (фронтальных) форм логопедической работы в ДОУ для детей с нарушениями речи. Структура, цели и задачи индивидуальных и групповых занятий. Инновационные подходы к организации форм логопедической работы. Требования к составлению конспектов индивидуальных и фронтальных занятий. Место и значение индивидуальных занятий в системе коррекционно-логопедической работы в ДОУ для детей с нарушениями речи. Структура и тематика занятий. Основные требования к индивидуальным логопедическим занятиям. Знакомство с педагогическим опытом работы. Место и значение фронтальных занятий в системе	ПР

		коррекционно-логопедической работы в ДОУ для детей с нарушениями речи. Структура и тематика занятий. Основные требования к фронтальным логопедическим занятиям.	
4.	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в учреждениях для детей с нарушениями речи..	Оборудование логопедического кабинета. Теоретическая и методическая литература логопеда. Диагностический материал. Прикладной материал для обследования и развития речи. Личность логопеда в системе коррекционного воздействия на ребенка с речевыми отклонениями. Профессиональные и личностные качества логопеда. Логопедическая деонтология как один из важнейших аспектов в работе логопеда ДОУ.	У
5.	Групповые формы логопедической работы. Индивидуальные формы работы в учреждениях для детей с нарушениями речи..	Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика развития детей - составляющая педагогического процесса. Особенности перинатального развития ребенка. Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на общее и речевое развитие ребенка. Диагностика и коррекция речевого развития детей в возрасте 1-3 лет. Особенности речевого развития детей в возрасте с 1 до 3 лет. Понятие о сенситивных периодах развития речи. Роль ближайшего окружения в развитии речи детей. Онтолингвистические показатели нормативного развития речи. Формы и методы логопедической работы с детьми раннего возраста. Задачи и направления логопедической работы с детьми раннего дошкольного возраста. Игры и упражнения на развитие понимания речи, просодической, фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, коммуникативной функции речи. Формы и методы взаимодействия с семьей.	Т
6.	Организация коррекционной работы в учреждениях для детей с нарушениями речи.	Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста с нарушениями развития. Дифференциальная диагностика нарушений общего и речевого развития в раннем возрасте. Содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Взаимосвязь	У

		специалистов и семьи. Работа с семьей как особый вид логопедической работы в ДОУ. Значение взаимодействия логопеда с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения. Роль семьи в коррекции речи детей. Основные задачи и формы работы с родителями. Информационная и консультативная деятельность логопеда. Специфика организации родительских собраний и индивидуальных бесед логопеда с родителями. Профилактика нарушений речи в раннем возрасте. Понятие профилактики в логопедии. Понятие о компенсаторных функциях. Нейропсихологические основы организации речевой деятельности. Основные направления и задачи профилактической работы.	
7.	Дифференцированные формы логопедической работы.	Первоначально основное внимание уделяется развитию понимания разговорной речи. В специально организованных ситуациях учащиеся вслушиваются в обращенную к ним речь, осмысленно выполняют просьбы, поручения и т. п. Преемственность в работе логопеда и других специалистов дошкольного образовательного учреждения. Взаимосвязь и преемственность в педагогическом и психологическом понимании. Вертикальная и горизонтальная преемственность. Направления общей и индивидуальной работы воспитателя и логопеда в детском саду. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя. Работа с родителями детей, имеющих речевые нарушения	У
8.	Основные формы планирования в логопедических группах дошкольных учреждений.	Изучение лексики и отбор словаря для развития пассивной и активной форм речи осуществляются тематически. Каждая тема содержит примерный объем сведений, признаки принадлежности к данной теме и предусматривает постепенное уточнение ее и систематизацию на основе наблюдений и логических приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщения. В начале обучения используется преимущественно ситуативная форма общения, а затем формируется база для кон-	ПР

	текстной речи. Программа по развитию речи имеет специальные подразделы: «Работа над словом», «Работа над предложением» и «Связная речь». В ней отражены требования к устной и письменной речи учащихся, объем словарно-семантической работы, модели словосочетаний. Тематика для развития речи включает курс ознакомления с окружающим миром, предусмотренный программой для общеобразовательной школы.	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Учреждения для детей с нарушениями речи.	Занятие 1. Основные понятия ФФНР. Вопросы и задания: 1. Понятие системы. Система психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. 2. Специфика организации работы логопеда в детском саду для детей с нарушениями речи. 3. Организация работы логопеда на логопедическом пункте при дошкольном учреждении общеразвивающего вида 4. Преемственность в работе логопеда и воспитателя дошкольного образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.	Т, ПР
2	Составление программ логопедических занятий в учреждениях для детей с нарушениями речи.	Занятие 2. 1. Личность логопеда в системе коррекционной работы с детьми, имеющими речевые расстройства. 2. Принципы и методы логопедической работы.	Т, ПР

		3. Кабинет логопеда и его оборудование в ДОУ. 4. Документы, регламентирующие деятельность логопеда в ДОУ. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя. Занятие 3. 1. Требования к составлению конспектов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. 2. Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями. 3. Взаимосвязь традиционных и новаторских методов обучения и воспитания детей с речевой патологией. 4. Планирование психокоррекционной работы в ДОУ. Программы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в ДОУ компенсирующего вида.	
3	Методы и средства логопедической работы в дошкольных учреждениях.	Занятие 4. 1. Приведите пример взаимодействия логопеда и воспитателя специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи (например, для детей с ОНР, заиканием или др.). 2. Как Вы считаете, зачем нужна тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя? 3. Обоснуйте роль взаимодействия логопеда и семьи. Занятие 5. 4. Разработайте план выступления логопеда на родительском собрании в ДОУ. 5. Разработайте и оформите информационный стенд (по любому направлению логопедической работы в ДОУ). 6. Разработайте конспект интегрированного занятия логопеда и других специалистов ДОУ.	Т, ПР
4	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в учреждениях для детей с	Занятие 6. Вопросы и задания: 1. Коррекционная работа при нарушениях звукопроизношения. 2. Роль фонетического развития речи детей. 3. Роль фонематического развития речи	Т, ПР

	нарушениями речи.	детей. 4. Реферат по проблеме коррекции нарушений речи (тема на выбор). Занятие 7. Вопросы и задания: 1. Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи. 2. Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий. 3. Гимнастика артикуляционная 4. Массаж языка	
5	Групповые формы логопедической работы. Индивидуальные формы работы в учреждениях для детей с нарушениями речи..	Занятие 8. Вопросы и задания: 1. Работа с родителями. 2. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. 4. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.	Т, ПР
6	Организация коррекционной работы в учреждениях для детей с нарушениями речи.	Занятие 9. Вопросы и задания: 1. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания). 2. Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. 3. Развитие психических функций. 4. Обеспечение гибкого, щадящего режима Занятие 10. Вопросы и задания: 1. Влияние логопедической ритмики на музыкальное развитие и коррекцию речевых	Т, ПР

		нарушений у детей дошкольного возраста. 2. Предупреждение дисграфии у детей с общим недоразвитием речи в условиях логопедической группы детского сада дипломная работа 3 . Трудности логопедической работы в ДОУ. 4. Работа логопеда по формированию лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста	
7	Дифференцированные формы логопедической работы.	Занятие 11. Вопросы и задания: 1. Использование наглядных средств при коррекции звукопроизношения у дошкольников. 2. Особенности логопедической работы по развитию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста. 3. Использование игровых приемов при коррекции лексико-грамматических нарушений у детей старшего дошкольного возраста. Занятие 12. Вопросы и задания: 1. О принципах логопедической работы. 2. Организация коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. 3. Взаимодействие логопеда и воспитателя в ДОУ.	Т, ПР
8	Основные формы планирования в логопедических группах дошкольных учреждений.	Занятие 13. Вопросы и задания: 1 Формирование звукопроизносительных навыков 2) Развитие лексико-грамматического уровня и связной речи 3) Развитие слухового восприятия и фонематического слуха 4) Развитие общей и мелкой моторики рук 5) Подготовка к обучению грамоте, формирование навыков языкового анализа и синтеза	Т, ПР

		Занятие 14. Вопросы и задания: 1. Реализация принципа наглядности на логопедических занятиях в ДОУ. 2. Реализация принципов научности и доступности на логопедических занятиях в ДОУ. 3. Реализация онтогенетического принципа на логопедических занятиях в ДОУ. 4. Реализация этиопатогенетического принципа на логопедических занятиях в ДОУ. 5. Реализация принципа системного и комплексного подхода на логопедических занятиях в ДОУ. 6. Реализация принципа систематичности на логопедических занятиях в ДОУ	
--	--	--	--

Примечание: Т – тестирование; ПР – практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Планирование и организация логопедических занятий»

3

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с.: ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 . Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной

		курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8
2	Подготовка к устному опросу	Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 .
3	Подготовка сообщений	Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595 Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8
4	Подготовка презентаций	Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 (16.05.2017). Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Планирование и организация логопедических занятий».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Технология проведения	Кол- во часов
1.	Учреждения для детей с нарушениями речи.	Аудиовизуальная. Проблемная лекция	0,5

2.	Составление программ логопедических занятий в учреждениях для детей с нарушениями речи.	Аудиовизуальная. Лекция-дискуссия	0,5
3.	Методы и средства логопедической работы в дошкольных учреждениях.	Аудиовизуальная Проблемная лекция	0,5
4.	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в учреждениях для детей с нарушениями речи..	Лекция - практикум	0,5
5.	Групповые формы логопедической работы. Индивидуальные формы работы в учреждениях для детей с нарушениями речи..	Аудиовизуальная Лекция-дискуссия	0,5
6.	Организация коррекционной работы в учреждениях для детей с нарушениями речи.	Аудиовизуальная Проблемная лекция.	0,5
7.	Дифференцированные формы логопедической работы.	Аудиовизуальная Лекция-конференция.	0,5
8.	Основные формы планирования в логопедических группах дошкольных учреждений.	Аудиовизуальная Лекция-конференция	0,5
Всего			4
		в т.ч. интерактивное обучение*	

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Учреждения для детей с нарушениями речи.	Семинар-дискуссия	0,5
2.	Составление программ логопедических занятий в учреждениях для детей с нарушениями речи.	Семинар конференция	0,5

3.	Методы и средства логопедической работы в дошкольных учреждениях.	Семинар-полемика	0,5
4.	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в учреждениях для детей с нарушениями речи..	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	0,5
5.	Групповые формы логопедической работы. Индивидуальные формы работы в учреждениях для детей с нарушениями речи..	Деловая игра	0,5
6.	Организация коррекционной работы в учреждениях для детей с нарушениями речи.	Семинар-диспут	0,5
7.	Дифференцированные формы логопедической работы.	Мастер-класс специалистов	0,5
8.	Основные формы планирования в логопедических группах дошкольных учреждений.	По опорным словам	0,5
	Всего		4
	в т.ч. интерактивное обучение*		

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Планирование и организация логопедических занятий».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

7 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контрол ируемой компете нции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Учреждения для детей с нарушениями речи.	ПК-3	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2	Составление программ логопедических занятий в учреждениях для детей с нарушениями речи.	ПК-3	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
3	Методы и средства логопедической работы в дошкольных учреждениях.	ПК-3	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
4	Формы организации обучения и коррекционно- педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно- образовательного процесса в учреждениях для детей с нарушениями речи..	ПК-3	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

5	Групповые формы логопедической работы. Индивидуальные формы работы в учреждениях для детей с нарушениями речи..	ПК-3	Практическая работа №5 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
6	Организация коррекционной работы в учреждениях для детей с нарушениями речи.	ПК-3	Практическая работа №6 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
7	Дифференцированные формы логопедической работы.	ПК-3	Практическая работа №7 Вопросы для устного опроса, практические задачи.	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
8	Основные формы планирования в логопедических группах дошкольных учреждений.	ПК-3	Практическая работа №8 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знает: предмет, объект, принципы, задачи логопедии; Умеет: выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-	Знает: -предмет, объект, принципы, задачи логопедии; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Умеет: выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического,	Знает: теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи логопедии; -предмет, объект, принципы, задачи логопедии; категории лиц с

	педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; Владеет: - навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями для совместного решения задач педагогической деятельности.	психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; - определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеет: - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.	ОВЗ и особенности их развития и обучения. Умеет: выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; - определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеет: - навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач
--	--	---	--

			педагогической деятельности; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-3

1. Профессиональные и личностные качества логопеда.
2. Логопедическая деонтология как один из важнейших аспектов в работе логопеда ДОУ.
3. Речевой портрет логопеда.
4. Взаимосвязь и преемственность в педагогическом и философском понимании.
5. Вертикальная и горизонтальная преемственность.
6. Направления общей и индивидуальной работы воспитателя и логопеда в детском саду.
7. Документация взаимосвязи логопеда и воспитателя.
8. Специфика организации работы логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения.
9. Реализация общедидактических и специфических принципов логопедической работы в ДОУ.
10. Основные задачи и формы работы логопеда с родителями.
11. Специфика организации родительских собраний и индивидуальных бесед логопеда с родителями.
12. Реализация принципа наглядности на логопедических занятиях в ДОУ.
13. Реализация принципов научности и доступности на логопедических занятиях в ДОУ.
14. Реализация онтогенетического принципа на логопедических занятиях в ДОУ.
15. Реализация этиопатогенетического принципа на логопедических занятиях в ДОУ.
16. Реализация принципа системного и комплексного подхода на логопедических занятиях в ДОУ.
17. Реализация принципа систематичности на логопедических занятиях в ДОУ

Фонд тестовых заданий

Тестовые задания

Проверяемые компетенции: ПК-3

1. В процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется
- принцип обходного пути,

- принцип коррекции
- принцип индивидуального подхода
- принцип дифференцированного подхода

2. организационные методы включают (несколько ответов):

- сравнительный,
- комплексный
- наглядный
- практический.

3. эмпирические методы включают (несколько ответов):

- экспериментальные
- биографические
- индивидуальность
- гуманизацию

4. интерпретационные методы включают,

- способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями
- беседу
- тесты
- анамнез

5. наблюдательные методы включают

- наблюдение,
- анализ
- синтез
- обобщение

6. лонгитюдный метод – это изучение

- в динамике,
- в статике
- в практике
- в теории

7. психодиагностические методы используют (несколько ответов):

- стандартизированные и проективные анкеты
- интервью,
- сравнение.
- наблюдение

8. праксиметрические методы определяют

- примеры анализа деятельности
- структуру коррекционной работы
- формы коррекционной работы
- приемы коррекционной работы

9. Наиболее актуальными проблемами современной логопедии являются следующие: (несколько ответов)

- Унификация категориального аппарата.
- Углубленное изучение механизмов (в том числе и психолингвистических) и методов коррекции нарушений речевой деятельности.
- Изучение филогенеза речи при различных формах речевых расстройств.
- Совершенствование диагностики различных форм нарушений речи.

10. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями: (несколько ответов)

- Они не соответствуют возрасту говорящего;
- Не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;
- оказывают положительное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка;
- Носят неустойчивый характер и самостоятельно не исчезают;

11 Оно предполагает качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

- Недоразвитие речи
- нарушение речи
- патология речи
- общее недоразвитие речи

12 Оно представляет собой расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности.

- Нарушение речи
- Недоразвитие речи
- патология речи
- общее недоразвитие речи

13 форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи.

- Недоразвитие речи
- нарушение речи
- патология речи
- *общее недоразвитие речи

14 признак (проявление) какого-либо нарушения речевой деятельности.

- Симптом нарушения речи
- Синдром нарушения речи
- форма речевого нарушения
- показатель речевого расстройства

15 Патогенез нарушений речи — это

- патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.
- причины нарушений речи
- показатели нарушений речи
- особенности нарушений речи

16. При устранении речевых нарушений используются понятия: (несколько ответов)

- «компенсация»,
- «воспитание»,
- «терапия»,
- «абилитация».

16 педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением называется

- Логопедическое воздействие

- педагогическое воздействие
- психологическое воздействие
- обучающее воздействие

17. сложный, многоаспектный процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма.

- компенсация
- коррекция
- адаптация
- реабилитация

19. Термин «восстановление речи» используется для обозначения

- обратного развития нарушенной речи
- прямого коррекционного воздействия
- параллельного развития нарушенной речи
- комплексного коррекционного воздействия.

20. Логопедический термин «код образов и схем» ввел

- Н. И. Жинкин
- Л. С. Выготский,
- А. А. Леонтьев,
- Т. В. Рябова.

Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену.

Проверяемые компетенции: ПК-3

7 семестр

1. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с речевой патологией в условиях ДОУ.
2. Модернизация современного дошкольного образования.
3. Основные принципы и приоритетные направления модернизации дошкольного образования.
4. Логоритмика в системе логопедической работы в ДОУ.
5. Коррекционная направленность логоритмических занятий.
6. Закономерности развития общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста.
7. Обследование моторики детей дошкольного и школьного возраста: направления, обследуемые качества моторики, методы и приемы, система оценки состояния моторики, логоритмическое заключение.
8. Методика формирования двигательных умений и навыков в ДОУ: этапы, стадии, способы организации, методы.
9. Характеристика основных видов упражнений, используемых на занятиях логопедической ритмикой в ДОУ.
10. Арт - терапевтические технологии в логопедической работе в ДОУ.

11. Современные технологии логопедического и пальцевого массажа.
12. Современные технологии сенсорного воспитания.
13. Телесноориентированные техники в системе коррекционно-логопедической работы.
14. «Су - Джок» - терапия и особенности ее реализации в условиях ДОУ.
15. Криотерапия: возможности реализации.
16. Использование компьютерных программ в системе работы в ДОУ.
17. Современные компьютерные технологии в области коррекции речевой деятельности детей дошкольного возраста.
18. Обследование нарушений речи дошкольников.
19. Классификации нарушений речи дошкольников.
20. Дыхательная симптоматика нарушений речи дошкольников.
21. Речевая симптоматика нарушений речи дошкольников.
22. Процессы исследования нарушений речи дошкольников.
23. Профилактика нарушений речи дошкольников.
24. Формирование систем речевого развития.
25. Принципы специальной работы при нарушениях речи дошкольников.
26. Классификация нарушений речи дошкольников.
27. Исторический анализ проблем нарушений речи дошкольников.
28. Факторы, обуславливающие нарушения речи дошкольников.
29. Анатомо-физиологический механизм нарушений речи дошкольников.
30. Особенности нарушений речи дошкольников.

Ситуационные задачи.

1. Серёже 5 лет. В ходе обследования выявлено: интеллект в сохранён, словарный запас в пределах обиходно – бытовой тематики. В речи предложения из 3- х слов. При составлении рассказа по сюжетной картинке путает слова по ситуативному сходству, последовательность событий не удерживает. Стихотворения наизусть не рассказывает. Причинно – следственные связи понимает. Вопрос: 1. Методикой какого автора можно воспользоваться при развитии связной речи у Серёжи?

2. У ребенка с дизартрией нарушено произношение звука З. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

3. У ребенка с дизартрией нарушено произношение звука Ц. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

4. Предложите тему занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите тематическую пальчиковую гимнастику в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. Предложите несколько вариантов тематических пальчиковых гимнастик.

5. У ребенка с дизартрией нарушено произношение звука Ш. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

6. У ребенка с дизартрией нарушено произношение звука Ж. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

7. Предложите тему занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите двигательноречевую физминутку в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. На развитие каких процессов может быть направлена двигательноречевая физминутка.

8. У ребенка с дизартрией нарушено произношение звука К. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

9. У ребенка с дизартрией нарушено произношение звука Г. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

10. Предложите тему занятия по развитию связной речи или лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите оздоровительно-гигиеническую физминутку. Проанализируйте ее задачи.

11. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная, нечеткая, отмечается гиперназальность. Р заменяется щелевым звуком; Ш, Ж звучат нечисто, артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад. Связная речь больного малоразборчива. 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

12. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. К специалисту обратилась женщина с просьбой обследовать её четырёхлетнего сына. У ребенка отмечается гиперназальность. В строении неба не обнаруживается видимых аномалий. Однако при пальпировании выявляется разнородность структуры мягкого неба. 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. 2. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка.

13. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смещения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза. 1. Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы. 2. Подберите задания на исследование фонематического восприятия у дошкольников.

14. Сегодня в группе 12 детей. Дефектолог в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом. Вопросы: 1. В какое время нужно организовать эту работу? 2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

15. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?

16. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный », - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

17. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

18. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребёнка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребёнком?

19. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с её дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребёнка, нужно всегда им говорить, что их ребёнок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации

20. Предложите тему занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите двигательно-речевую физминутку в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. На развитие каких процессов может быть направлена двигательно-речевая физминутка.

21. У ребенка с дизартрией нарушено произношение звука К. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить

22. У ребенка с дизартрией нарушено произношение звука Г. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

23. Предложите тему занятия по развитию связной речи или лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите оздоровительно-гигиеническую физминутку. Проанализируйте ее задачи.

24. Сформулируйте тему занятия по развитию воображения у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Планирование и организация логопедических занятий». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения и рисунки. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был математически грамотным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- математическая грамотность;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если выполнено 50%-64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (ситуационная задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» (зачтено) выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно- программногo материала.

Оценка «хорошо» (зачтено) выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно- программногo материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, верно выполнены промежуточные вычисления и обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущена арифметическая ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущены арифметические ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые алгоритмы при решении типовых практических задач.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 45 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-26873-5.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>

3. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240134&sr=1.

4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>.

5. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М.: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1.

6. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 272 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-91134-737-6. Винеvская А.В., авт.-сост. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Винеvская А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ. ред. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 268 с. – (Социальный проект). – ISBN 978-5-222-21358-2.

7. Дьякова Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению

подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Дьякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 160 с.: ил., [8] с цв. вкл. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0544-0.

8. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>.

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>

5.2 Дополнительная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. – Москва : Владос, 2013. – 423 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01903-6.

2. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование : учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. – М. : УЦ "Перспектива", 2013. – 220 с. – ISBN 978-5-98594-423-5.

3. Николаев Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет / Н. В. Николаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)). – ISBN 978-5-222-26922-0.

4. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки : [учебно-методическое пособие] / Н. В. Нищева; Музыка К. Л. Обуховой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 96 с.: + CD-ROM. – ISBN 978-5-89814-989-5.

5. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595>

6. Педагогические технологии : учебное пособие / Сальникова Т. П., авт.-сост. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 125 с. – ISBN 978-5-89144-792-9.

7. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (16.05.2017).

8. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. – 7-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 173 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-25370-0.

9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста : [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-7356-3.

10. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

11. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М.: Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455616&sr=1.

12. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии : практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.. - Архангельск : САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

13. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 050700 – Специальное (дефектологическое) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-4709-6.

14. Шишкова С. Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет / С. Ю. Шишкова. – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 156 с. : ил. – (Мир вашего ребенка). – ISBN 978-5-222-26649-6.

15. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ М.: Легион, 2014. 208.

5.3. Периодические издания

1. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
2. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>
3. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>
4. Логопедия. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34114951>
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>
6. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34536102>
7. Речевые технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/21146/udb/1270>
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Планирование и организация логопедических занятий» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Планирование и организация логопедических занятий» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем

учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Планирование и организация логопедических занятий», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Планирование и организация логопедических занятий». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения практических задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения и рисунки. Основные требования к оформлению решения практических задач состоят в том, чтобы

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был математически грамотным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- математическая грамотность;

– верно получены ответы.

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome ».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- 2.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
- 3.Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащённая персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.